



## **Børn har ulige muligheder for læring i dagtilbud og skoler**

**Social baggrund er stadig en afgørende faktor for, hvad børn kan lære og være. Der er store forskelle i børns sprog og sociale kompetencer allerede i 3-års alderen, og problemet bliver ikke mindre i løbet af skoletiden.**

Formandskabet for Rådet for Børns Læring præsenterer i dag deres årlige beretning med en stærk opfordring til, at alle parter nu går fra fokus til handling og sætter ind over for det faktum, at børn har ulige muligheder for at lære og udvikle sig, og det starter allerede i vuggestuen.

*”Dagtilbud og skoler kan ikke løse problemet med social ulighed i Danmark, det er en langt mere kompleks problemstilling. Men de har en utrolig vigtig opgave i forhold til at sikre, at social ulighed ikke slår over i læringsulighed. Og her er vi ikke i mål. Det ser nærmest ud til, at dagtilbud og skoler reproducerer læringsuligheden”,* siger Agi Csonka, formand for Rådet for Børns Læring.

Formandskabet peger i deres beretning på en række anbefalinger til, hvad der skal til for at mindske læringsuligheden, som både er målrettet undervisningsministeren, børne- og socialministeren, kommunerne, professionshøjskolerne og andre parter på området.

### **Ny form for forældreinddragelse**

Formandskabet anbefaler, at det pædagogiske personale og lærerne får bedre kompetencer til at kunne vejlede og samarbejde med forældre, og der er brug for at undersøge og afprøve eksisterende og nye kommunale indsatser med fokus på læringsmiljøet i hjemmet.

*”Inddragelse af forældre skal ikke bare handle om at sidde på for små stole og snakke om sukkerpolitik og fællesfødselsdage. Hvis vi virkelig skal rykke ved børnenes læring, skal pædagoger og lærere være fagligt klædt på til en mere vejledende rolle i forhold til forældrene med fokus på læring - også i hjemmet. Det er ikke nok at rådgive om madpakker, sovetimes og flyverdragter. Der skal fx også fokus på, hvordan forældre kan stimulere deres børn i forskellige faser, hvordan de bedst understøtter børnene i at lære og udvikle sig”,* siger Agi Csonka.

### **Benyt alle ”touch-points” i forhold til de særligt udsatte familier**

For de særligt udsatte børn kan der være brug for andet og mere end dét, dagtilbud og skole kan levere. Her anbefaler Formandskabet, at kommunerne i endnu højere grad forpligtes til at arbejde på tværs af sektorer og forvaltninger. For de særligt udsatte børn og deres familier er der behov for målrettet samarbejde, hvor der sættes tidligt ind. Alle ”touch-points” skal bruges og et tæt tværfagligt samarbejde skal etableres mellem sundhedsplejen, andre sociale kontaktpersoner, dagtilbud, skole og forældre.

Formandskabet anbefaler også, at kommunerne skærper deres sociale fordeling af ressourcer, så de mest udsatte dagtilbud og skoler får flere ressourcer til at lykkes med opgaven.

**Du kan læse Formandskabets samlede beretning og anbefalinger her: [www.børns-læring.dk](http://www.børns-læring.dk)**

**Kontakt:** Agi Csonka (formand) tlf.: 20 14 05 45 eller Mette Arnsfelt McPhail (sekretariatsleder) tlf.: 25 83 64 05